

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 10  
от «22» июня 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
39.02.01 Социальная работа

Реж, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):  
39.02.01 Социальная работа

Разработчик:

Киселева М.Н., преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум»,  
высшая квалификационная категория

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОГСЭ.01 учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для получения среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, реализующих образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 506.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью профессиональной образовательной программы для обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы для обучающихся** - дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов философского мышления, акцентирует внимание на формировании общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Назначение философии</b>		<b>9</b>	
Тема 1.1. Философия, её предмет и основные функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Зачем нужно знать философию.		1
	2. Мироззрение и его формы.		1
	3. Мифология, религия, философия и их функции.		1
	4. Предмет философии. Функции философии.		1
	5. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.	1	
Тема 1.2 Основной вопрос и основные направления философии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Два вопроса философии: онтология и гносеология.		1
	2. Основные направления философии: материализм, идеализм, рационализм, эмпиризм.		1
	3. Представители данных направлений.	3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
	1. составить конспект по учебнику; выступить с сообщением.		
Тема 1.3 Основные способы философствования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Концепция ответственности.		1
	2. Концепция идеи.		1
	3. Творчество. Истина.	1	
Тема 1.4. Роль философии в целостном самоопределении человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Человек и его самоопределение. Личность и ее самореализация.		1
	2. . Философия в современном мире.		1
	3. Многообразие философских взглядов.	1	
<b>Раздел 2. Великие философы мира</b>		<b>41</b>	
Тема 2.1 Китайская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Древнейшие национальные философские учения в Китае: даосизм, конфуцианство, легизм.		1
	2. Черты философии Китая.		1
	3. Отношение Китайской философии к проблемам человека.	1	

	4. Условия долголетия в Китае.		1
	5. Учение Лао Иззы. Учение Конфуция. Учение Шан Яна, Хань Фэя.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины по китайской философии в философский словарь студента.	2	3
Тема 2.2 Индийская философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Этапы развития индийской философии.		1
	2. Понятие «веды». Закон Риты. Древнеиндийская гносеология и три ее вида сознания: «пракриты», «пуруша», «майя».	2	1
	3. Понятие «душа» и два ее начала: Атман, манас.		1
	4. Понятие буддизм. Жизненный путь Будды. Четыре благородные истины Будды. Заповеди Буддизма.		1
	5. Самосовершенствование человека в Индийской философии.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины по индийской философии в философский словарь студента	2	3
Тема 2.3. Древнегреческая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Этапы развития: досократический период, классический период, эллинистический период, римский период древнегреческой философии и представители.	2	1
	2. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции.		1
	3. Космологизм как тип культурного мышления, мера как основание космоса.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины по древнегреческой философии в философский словарь студента.	1	3
Тема 2.4 Представители древнегреческой философии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Философия Гераклита.		1
	2. Философия Демокрита.	2	1
	3. Философия Сократа.		1
	4. Философия Платона и Аристотеля.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. составить конспект по учебнику в виде таблицы; выступить с сообщением.	2	3
Тема 2.5 Европейская средневековая философия и ее представители	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема личности и динамика человеческой истории у Августина.		1
	2. Строение мира в теологии Фомы Аквинского.	2	1
	3. Человек и Бог. Душа и тело.		1
	4. Религиозная средневековая философия как один из истоков европейской науки.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины по европейской средневековой философии в философский словарь студента.	2	3



Тема 2.6 Философия эпохи Возрождения и её представители	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.		1
	2. Природа и Бог в философии Николая Казанского.		1
	3. Открытие Николая Коперника и его мировоззренческое значение.		1
	4. Джордано Бруно: философия и судьба.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины по философии Возрождения в философский словарь студента.	2	3
Тема 2.7 Философия Нового времени и её представители (17-18 в.в.)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Научная революция 17 в. Новый образ науки.		1
	2. Механическая картина мира по Ф. Бэкону.		1
	3. Р. Декарт: проблема сомнения. Пути построения научного знания у Декарта.		1
	4. Три онтологических основания поиска научной картины мира: монизм, дуализм, плюрализм.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины по философии Нового времени в философский словарь студента	1	3
Тема 2.8 Немецкая философия 19 в. и её представители	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Воля как основа мира, человек – раб воли (Шопенгауэр). Гений и проблема освобождения.		1
	2. Философия пессимизма. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины по немецкой философии в философский словарь студента.	1	3
Тема 2.9 Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Русская философия в мировом пространстве.		1
	2. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии.		1
	3. Русская идея.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. раскрыть термины по русской философии в философский словарь студента.	1	3
Тема 2.10 Русская философия непротивления и свободы творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Жизнь возможна только в коллективе. Традиции русской духовности П.Я. Чаадаева.		1
	2. Два жизненного пути по Достоевскому: философская концепция всеединства богочеловечности. Проблема зла в мировоззрении Ф.М. Достоевского.		1
	3. Непротивление злу насилием – учение о новом образе жизни Л.Н. Толстого.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
Тема 2.11 Русская философия свободы и творчества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Философия общего дела Н.Ф. Федорова. Творчество как нравственный долг личности, прорыв к свободе из плена мировой необходимости.		1

	2. Творчество как осуществление образа Божьего в человеке Н.А. Бердяева.		1
	3. Философия всеединства В.С. Соловьева.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
Тема 2.12 Современная западная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Психоанализ и мировоззрение современного человека по З. Фрейду.		1
	2. Личность и общество в философии Эриха Фромма.		1
	3. Мартин Хайдеггер о смысле человеческого бытия.		1
	4. Смерть как проблема религии и философии. Экзистенциализм о свободе и ответственности.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
<b>Раздел 3. Философски проблемы бытия</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Природа и сущность человека: природное и социальное в человеке.		1
	2. Человек и культура. Жизненный мир человека.		1
	3. Человек, индивид, личность: род и индивид, историчность человека, личность в системе общественных отношений.		1
	4. Отчуждение личности. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. написать философское рассуждение по данной теме.	2	3
Тема 3.2 Человек и Бог	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Религия как феномен человеческой культуры. Культ, церковь, вера.		1
	2. Религия и мораль. Влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека.		1
	3. Христианство. Иисус Христос. Черное братство, белое братство. Иконопись. Заповеди христианства.		1
	4. Ислам. Пророк Мухаммед. Заповеди ислама.		1
Тема 3.3 Человек, общество, цивилизация, культура	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Общество как объект философского анализа. Исторический процесс: формационный и цивилизационный.		1
	2. Мотивы и ценности личности.		1
	3. Виды и формы культуры. Представление о роли и смысле культуры в истории философии.		2
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала</b>		

Свобода и ответственность личности	1. Понятие свободы в истории философии. Свобода внешняя и внутренняя.	2	1	
	2. Свобода – необходимое условие человеческого существования.		1	
	3. Свобода и ответственность.		1	
	4. Свобода воли и проблема зла.		1	
	5. Свобода и закон.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	1. написать философское рассуждение по данной теме.			
Тема 3.5 Человеческое познание и деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1. Познание как культурно-исторический процесс получения (производства) знания.			1
	2. Теория познания (гносеология, эпистемология) как знание о знании и способах его получения.			1
	3. Познание как способность.			1
	4. Дискуссии об ограниченности – неограниченности познавательных возможностей человека.			1
	5. Что есть истина? Познание и творчество.			1
Тема 3.6 Наука и её роль	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1. Наука как специфическая сфера человеческой деятельности, как производство обобщенного, объективного знания.			1
	2. Аспекты бытия науки. Отношение науки к другим формам познания мира.			1
	3. Универсальность научного познания и его границы. Будущее науки.			1
Тема 3.7 Человечество перед лицом глобальных проблем	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.			2
	2. Судьба цивилизации России.			1
	3. Философские проблемы развития цивилизации.			1
	4. Философия экологии. Современный гуманизм: идеалы и рациональность. Философия ненасилия.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
1. подготовить сообщения по данной теме.				
<b>Раздел 4. Обобщение и систематизация знаний</b>		<b>2</b>		
Тема 4.1 Дифференцированный зачёт	1. Теоретические знания всего курса «Основы философии»	2	2	
	Итого:	72 часа		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии» и информационного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Волкогонова\_О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М,;\_ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2009. – 480 с.

*Дополнительные источники:*

1. Канке В.А. Основы философии. Москва, 2000 г., 130 с.

2. Радугин А.А. Философия. Москва, 1997 г., 189 с.

3. Философия, учебное пособие для студентов вузов /отв. редактор В.И. Кохановский, Ростов-на-Дону, 1995 г., 204 с

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

<http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy>

<http://intencia.ru/>

<http://nashol.com/2013060971722/osnovi-filosofii-gorelov-a-a-2010.html>

<http://www.libok.net/>

#### 3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение учебной дисциплины «Основы философии»:

- наличие высшего профессионального образования по специальности правового и социально - гуманитарного направления, соответствующего профессиональному профилю студентов;
- преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- преподаватель должен проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, подготовке сообщений и докладов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль: выполнение индивидуальных заданий, беседа, устный и письменный опрос, философские рассуждения.  Итоговый контроль: тестирование.
<b>Знания:</b>	
— основные категории и понятия философии	Текущий контроль: философский понятийный диктант, устный опрос, проблемные ситуации.
— роль философии в жизни человека и общества	Текущий контроль: философские рассуждения, устный опрос, беседа.
— основы философского учения о бытии	Текущий контроль: устный опрос, тестирование.
— сущность процесса познания	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, проблемные ситуации.
— основы научной, философской и религиозной картин мира	Текущий контроль: философский понятийный диктант, устный опрос, тестирование.
— об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Текущий контроль: философские рассуждения, устный опрос, беседа.
— о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Текущий контроль: философские рассуждения, устный опрос, беседа, защита докладов и сообщений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– ответственное отношение к выполнению заданий дисциплины и решению всех поставленных задач; – уважение к выбранной профессии, значение философских произведений для вхождения в профессию.	– наблюдение, оценка преподавателем выполнения поисково - исследовательского задания; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность и качество выполнения учебных заданий; – рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины.	– анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами.	– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– осуществляет поиск информации для успешного овладения теоретическими знаниями по дисциплине.	– оценка индивидуальных устных ответов, докладов, сообщений; – анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– владеет умением и навыком работать с информационными программами: проектировать презентации о философах, готовить сообщения и доклады.	– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– владеет приемами профессионального общения, этики и культуры бухгалтера.	– наблюдение преподавателем за этическими и профессиональными приемами общения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– владеет корпоративной нормой при работе в коллективе, оказывает помощь коллегам при выполнении работ, консультирует, прогнозирует конечный результат работы.	– наблюдение преподавателем за корпоративной нормой при работе в коллективе, группе.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– демонстрирует широкий кругозор по дисциплине.	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрирует кругозор в развитии социальной политики на федеральном и региональном уровнях с точки зрения современного общества.	– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– демонстрирует кругозор и уважительное отношение к истории Урала и России в целом, толерантность в высказываниях и выражениях	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы; – оценка индивидуальных устных ответов, докладов, сообщений; – анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– демонстрирует уважительное и толерантное отношение к природе, обществу, человеку; – проявляет желание заниматься волонтерской деятельностью	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– владеет приемами организации рабочего места, знаниями техники безопасности	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрирует здоровый образ жизни, приятный внешний вид, желание участвовать в спортивных мероприятиях техникума	– наблюдение преподавателем за личностным развитием и ростом студента, группы;